

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1
от «12» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА:
И.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 9»
Самохина И.К. Самохина
«12» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Вилочинск

№	Содержание	Стр.
	Пояснительная записка	3-4
I	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	4-6
II	Цель и задачи	6-8
III	Виды, формы и содержание деятельности	8-28
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28-30
V	Литература	30-31
	Приложения	32-45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9» (далее – Учреждение).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной Программы, реализуемой в Учреждении призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Воспитание детей дошкольного возраста ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность,

понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть, одна задача – один модуль.

Содержание Программы воспитания связано с образовательными областями современного дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие детей. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Коллектив Учреждения вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности воспитательного процесса в Учреждении

В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Министерством образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основной целью педагогической работы в Учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные, спортивные и т.п.).

В воспитательном процессе используется вся развивающая среда Учреждения: музыкальный и физкультурный залы с современным оборудованием, сенсорная комната, групповые помещения, уличное игровое и спор-

тивное оборудование. Учитываются индивидуальные особенности, возможности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Значимое место в процессе воспитания педагогами Учреждения отводится партнерству с семьей. Педагогическим коллективом признаётся определяющая роль семьи в процессе воспитания детей, поэтому воспитательные задачи решаются в условиях сотрудничества детского сада и родителей (законных представителей) (далее – родители) воспитанников. Уважение семейных ценностей и традиций, их учет в работе с воспитанниками являются важнейшим принципом воспитательной программы. Работники Учреждения знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, с имеющимися проблемами, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Процесс воспитания в учреждении осуществляется при взаимодействии с организациями с такими организациями, как школа, детская городская библиотека, музыкальная школа, отдел по работе с отдельными категориями граждан администрации Вилючинского городского округа, которые могут вносить вклад в развитие и воспитание детей.

Вопросы, связанные с воспитанием детей, признаются одними из приоритетных и реализуются во всех видах детской деятельности.

В Учреждении существуют основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие воспитанников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки (кружок «Веселые звуки», «Хочу все знать», «Чудеса из теста», «Юный математик», «Чудеса мастера», «Танцевальный серпантин», «Поздравительная открытка»),

творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, как в очном, так и в заочном формате. Педагогическая инициатива родителей стала одним из новых этапов сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины и родного края являются мини-музеи и мини-выставки, организуемые в каждой возрастной группе Учреждения. Музейную педагогику можно рассматривать как ценность, обладающую исторической и художественной значимостью.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный потенциал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа нашей Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформирована общая цель воспитания в Учреждении- личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. приобщение воспитанников к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и Родного края на основе музейной педагогики;
5. организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
6. воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

В основе процесса воспитания лежат такие принципы (принципы воспитания – это основные требования к эффективному построению воспитательного процесса, основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы, методы и средства) **как:**

- принцип целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе;
- принцип создания перспектив движения к новым целям;
- принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, половых особенностей детей;
- принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников;
- принцип гуманизации воспитания;
- принцип учета в воспитании возрастных, индивидуальных, половых особенностей детей;
- принцип взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников.

Методы воспитания как совокупность общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения воспитательных целей применяются в воспитательном процессе:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:
 - упражнение в положительном поведении и поступках;
 - приучение;
 - воспитывающие (воспитательные) ситуации;
 - игровые методы воспитания.
2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:
 - эстетические беседы;
 - разъяснение нравственных норм и требований;
 - рассказ воспитателя на моральную тему;
 - чтение художественной литературы;
 - обсуждение поступков литературных героев.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к общим делам, народным торжествам, совместным мероприятиями совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он при помощи взрослых (подготовка, поддержка) может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Участники: воспитанники, родители (законные представители), воспитатели группы, специалисты Учреждения.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в Учреждении единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников всех возрастных групп в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий (праздников и развлечений, викторин, соревнований и т.д.).
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для нашего дошкольного учреждения является проведение:

на уровне Учреждения:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»);

- сезонных праздников («Осеннее развлечение», «День города», «День Матери», «Новый год», «Масленица», «Весеннее развлечение» («Цирковое представление», «День славянской письменности»));
- тематических мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья!», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Экологическая неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Покормим птиц»);
- на уровне группы:
- «Моя семья»;
- «День рождения»;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Проекты.** В настоящее время проекты являются одной из распространенных форм взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические макеты, модели, подарки друзьям и близким, поделки для выставок и социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий – утренников и развлечений, театральных постановок, инсценировок и т.д.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Новый Год у ворот», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы» и «Наши мамы» «Люблю тебя, мой край родной» (также в дистанционном формате на сайте Учреждения и в родительских социальных группах).

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие педагоги и специалисты ДОУ, воспитанники и родители (законные представители). В ходе акций дошкольники получают природоведческие

знания, социокультурные и экологические навыки, укрепляют активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Для поддержки положительного эмоционального настроения отмечается участие всех детей дипломами и грамотами, похвальными словами.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной. Это проходит не только в музыкальном или спортивном зале с приглашением гостей, но и в записи с возможностью трансляции на сайте Учреждения и в родительских группах.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 2. «Непосредственно-образовательная деятельность»

В Учреждении процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Невозможно обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в Учреждении усилена воспитательная составляющая непосредственно-образовательной деятельности (далее - НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и другие.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Участники: воспитанники, родители (законные представители), воспитатели группы, специалисты Учреждения.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обще-

	ству. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Воспитывать организованность и дисциплинированность. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие. 7. Воспитывать инициативность и творческий подход к начатому делу. 8. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к труду. 9. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Воспитывать желание знакомиться с историей, культурой и традициями народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Воспитывать желание самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 4. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 5. Воспитывать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.

	3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. 6. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
Художественно-эстетическое развитие	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 2. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 3. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 4. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Воспитывать умение сопереживать персонажам музыкальных и изобразительных произведений. 7. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. 8. Воспитывать желание учиться постигать искусство рисования, лепки, конструирования.
Физическое развитие	1. Воспитывать желание у детей вести здоровый образ жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Воспитывать и поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, со-

гласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации:** в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической, физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации:** игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение в путешествие, проблемный вопрос. Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение:** детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры:** направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка, с учётом пожеланий каждого воспитанника.

5. **Дидактические игры:** это игры активного обучения. С помощью доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность:** включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы:** ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ:** на занятиях с воспитанниками старше 5 лет с учётом допустимого регламента используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные

ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 3. «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в Учреждении организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
2. Формировать **умение** выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – понимание детьми значимости своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в Учреждении организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Книжки – малышам!»;
- в средней, старшей группе: «Юные участники дорожного движения»;
- в подготовительной к школе группе: «**Юные пожарные**».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

**Детско-взрослое сообщество
«Книжки – малышам!»
(вторая младшая группа)**

Участники: воспитанники, родители (законные представители), воспитатели группы, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования по ИЗО.

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создавать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Учить бережному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя и родителей (законных представителей) подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, атрибуты для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлекать родителей (законных представителей) к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что, благодаря книгам, они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются иллюстрации к книгам, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа

способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши, Незнайки и других героев сказок.

7. **«Книжка больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеивание обложки, страницы другое. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять, что было до «лечения», а что – после, для чего нужно «лечить книгу».

8. **Изготовление собственных «книжек-малышек».** К деятельности активно привлекаются родители (законные представители). Воспитанники наблюдают за тем, как «рождается» новая книга. В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

Детско-взрослое сообщество «Юные участники дорожного движения» (средние, старшие группы)

Участники: воспитанники, родители (законные представители), воспитатели группы, инструктор по физической культуре, представитель ГИБДД г. Вилючинска (по согласованию).

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемо таблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество

«Юные пожарные»

(подготовительная к школе группа)

Участники: воспитанники, родители (законные представители), воспитатели группы, пожарные (по согласованию).

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности

Задачи:

1. Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара;
2. Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;
3. Дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями;
4. Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет, служб спасения: 101,102,103,112);
5. Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;
6. Формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
7. Активизировать словарь детей по данной теме;

8. Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;
9. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
2. **Дидактические игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил безопасного поведения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Сюжетно – ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил безопасного поведения в быту и на природе. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
4. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
5. Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ППБ, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Модуль 4. «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и куль-

туре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в Учреждении создан **комплекс мини-музеев:**

- в изостудии: «Музей народной игрушки и кукол в народных костюмах»;
- в группах раннего возраста: Музей «Народная изба»
- в младшей группе: Музей «Домашние животные»;
- в средних и старших группах: «Музей сказок»; «Музей природных материалов»;
- в старших группах: «Музей родной природы»;
- в подготовительной к школе группе: «Русская изба», «Чудеса моей малой родины».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и другие.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов, макеты природных объектов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

В Учреждении у воспитанников имеется возможность посещать все мини-музеи во всех группах по согласованию с педагогами групп, в которых расположены музеи. При этом соблюдаются все нормы и требования.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно-образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают, разучивают и исполняют песни, читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий по мини-музеям, которые проводятся для детей, родителей, гостей Учреждения. В роли экскурсоводов выступают не только воспитатели и специалисты, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России включаются произведения народного (регионального) фольклора. Используются потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** Это встречи, на которые предполагается приглашение известных людей, работников библиотеки, бабушек и дедушек, которые рассказывают детям о родном крае, знаменитых земляках, о Великой Отечественной войне, о природе. Каждая встреча заканчивается творческим номером, заранее подготовленным, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, в изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из сложных, но наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Так как ребенок-дошкольник еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, самостоятельно сформули-

ровать проблему, определить цель (замысел), то в воспитательно-образовательном процессе Учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги Учреждения, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Таким образом, в ходе реализации проектов воспитанники учатся под руководством взрослых добывать информацию, строить предположения, вычленять главное, анализировать полученные результаты, делать выводы.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Тематика проектов планируется заранее на учебный год, возможна реализация спонтанных краткосрочных проектов, приуроченных к определённой дате или событию.

Модуль 5. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Учреждении является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- социально-гуманитарной;

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал Учреждения.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявляющих выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются на бюджетной и внебюджетной основе для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

В Учреждении функционируют следующие кружки для детей 3-7 лет:

- «Веселые звуки»;
- «Хочу все знать»;
- «Юный математик»;

2. **Творческая студия.** Это объединения художественной направленности. Основной целью студии является развитие творческих способностей у всех детей Учреждения, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

- «Чудеса из теста»;
- «Чудеса мастера»;
- «Поздравительная открытка».

Спортивно-оздоровительная секция. Физическое воспитание играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

- «Танцевальный серпантин».

Модуль 6. «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагоги не только знакомят детей с различными профессиями, но и рассказывают о значимости и пользе труда для общества, способствуют воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и другие. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В Учреждении сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям в магазины, на почту, в библиотеку, в музей, в аптеку и т.д. (с соблюдением всех норм и требований в период не действия карантинных ограничений) дети получают возможность увидеть реальные условия, узнать о существенных характеристиках и особенностях разных профессий, могут лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий» для воспитанников старше 5 лет, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** Во всех возрастных группах созданы мастерские, в которых ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям. К помощи привлекаются родители (законные представители) воспитанников.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Участниками этих проектов являются все участники образовательного процесса. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Модуль 7. «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Учреждения самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала развивающая предметно-пространственной среды Учреждения.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры (уголки, зоны) активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок чтения», лепят посуду для ку-

кол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений Учреждения. В зимнем саду, рекреациях, коридорах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей, временные музейные экспозиции. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей, запомнить важные для страны памятные даты.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды Учреждения к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День матери, День защитника Отечества, Международный женский День и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветы и прочее.

4. Благоустройство территории Учреждения. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Модуль 8. «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведенной деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества Учреждения с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, развлечения, конкурсы, соревнования.** В Учреждении (во время благоприятной эпидемиологической обстановки) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оп-

тимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки и во время карантинных мероприятий данные мероприятия переводятся в формат дистанционных.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают поделки для выставки, атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации Учреждения) внешних экспертов, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и воспитателями. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительные отношения как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в

котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитательного процесса, социализации и саморазвития воспитанников. Данный анализ осуществляется на основе динамики личностного развития каждого ребёнка. Анализ проводит заместитель заведующего по УВР совместно с воспитателем возрастной группы с дальнейшим обсуждением полученных данных на педагогическом совете учреждения. Основным методом получения информации – педагогическое наблюдение, которое проводится в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Дневнике наблюдений».

Можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится воспитателями, специалистами Учреждения, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе **и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в Учреждении.**

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования **детско-взрослых сообществ;**
- **качеством организации** и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые на основе анализа дальнейшие педагогические действия.

V. Литература

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
<https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. **Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.**
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под.ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
11. **Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.**

12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
15. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
16. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
17. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
18. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
19. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
20. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
21. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
24. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
25. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
26. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Двери нашего дома всегда открыты...» в рамках «Дня открытых дверей» (при неблагоприятной эпидемиологической ситуации в форме виртуальной экскурсии).	Все группы, сенсорная комната, кабинет БОС, робототехники, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Чистый дом».	Старшие группы, подготовит. к школе группы,	Воспитатели, родители
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - Семейный клуб; - Дорожная мастерская	Все группы, кроме групп раннего возраста	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели,

			специалисты Учреждения
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и сбор (пополнение) материально-технического обеспечения групповых мини-музеев. «Мой дом-Камчатка» «Народные куклы»	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты
Дополнительное образование	Пополнение РППС для работы кружков дополнительного образования, корректировка (если требуется) списков воспитанников, планов.	Все группы, кроме групп раннего возраста	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
Ранняя профориентация	Подбор литературы, видео-материалов, дидактических игр, составление маршрутов тематических экскурсий, выбор тем для проектной деятельности, для изготовления атрибутов в мастерской профессий.	Старшие, подготовит. к школе группы	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории Учреждения	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ, воспитатели, специалисты Учреждения
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей»	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»		
	Родительские собрания «Что нас ждёт в новом учебном году?» и («Давайте познакомимся» - для групп раннего		

	возраста)		
--	-----------	--	--

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «Осенний калейдоскоп»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, специалисты Учреждения
	Экологическая акция «Чистый дом»	Старшие группы, подготовит. к школе группы,	Воспитатели, родители
	Ярмарка «Щедра осень дарями»	Все группы	Воспитатели
	Дни рождения	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Изготовление книжки-малышки из различного материала	Младшие, средние группы	Воспитатели, родители
	Встреча с инспектором ГИБДД «Дорожная азбука»	средние, старшие группы	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР, инспектор ОГИБДД
	Квест-игра «Юный пожарный»	подготовительные к школе группы	Воспитатели, пожарные
	Акция «Поздравляем педагогов!»	старшие, подготовит. к школе группы	ПДО

Музейная педагогика	Фольклорные посиделки «Осенняя ярмарка»	все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Проект «Русская изба – от истоков до наших дней»	Старшие подготовительные к школе группы	Воспитатели, родители
	Проект «Народная игрушка»	средние группы	
Дополнительное образование	Выставка рисунков, приуроченная к Всемирной Неделе Космоса	Все группы	Воспитатели, ПДО
	Викторина «Чудеса в огороде»	Старшие, подготовит. к школе группы	Педагог дополнительного образования
Ранняя профориентация	Фотовыставки в группах «Мир профессий»	Все группы	Воспитатели, родители
РППС	Фотоконкурс (возможно с участием родителей) «Игры за столом» (дома и в детском саду)	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Изготовление поделок к «Осенней ярмарке»	Все группы	воспитатели, родители

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	Общий праздник День рождения Деда Мороза» (18 ноября)	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители

	Общий музыкальный праздник «День матери» (28 ноября)	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Ежегодные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»		Воспитатели, Инструкторы по физической культуре
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Старшая, подготовит. к школе группа	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки»	Младшая	воспитатели
	Конкурс по ПДД «Берегись автомобиля!»	Старшая	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	Тематическая презентация «Осень на Камчатке»	Старшая	Воспитатели, педагог-эколог
	Экскурсия в пожарную часть	Подготовит. К школе группа	Воспитатели, специалист по охране труда
Музейная педагогика	Экскурсии в городской музей	Старшие, подготовит. к школе группы	Воспитатели
Дополнительное образование		Старшая	Педагог дополнительного образования
	Открытое занятие в бассейне	Подготовит.	Инструктор по физкультуре
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Младшая, средние группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду, в почтовое отделение, в магазин с целью ознакомления профессий взрослых	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-	Все группы	Заместитель заведующего по УВР,

	пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». 3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»		воспитатели
Работа с родителями	Мастер-класс «Игры и игрушки для детей раннего возраста».	Группы раннего возраста, младшая гр.	Воспитатели, педагог-психолог

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, музыкальные руководители
	Экологическая акция «Покормите птиц»	Все группы	Воспитатели, педагог дополнительного образования по экологии
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	«Книжкин доктор» (педагоги совместно с воспитанниками приводят в порядок книги в книжном уголке)	Все группы	Заместитель заведующего, воспитатели, специалисты учреждения

	Проведение игр-тренингов: «Правила безопасности в быту»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	
	Игра-соревнование «Ловкий, сильный, смелый».	Старшие, подготовительные к школе группы	
	Творческая мастерская «Украшения для Елочки»	Все группы	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Старшие, подготовительные к школе группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели, ПДО
Дополнительное образование	Выставка рисунков «В царстве Дедушки Мороза»	Старшие, подготовительные к школе группы	ПДО, воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние чудеса»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР воспитатели, специалисты Учреждения
Работа с родителями	Мастер-класс от родителей «Новогодняя игрушка»	Все группы	Воспитатели,

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели»	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
	Зимний праздник	Все	Инструкторы по

	«Зимние гуляния»	дошкольные группы	физической культуре
	«Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января	Все группы	воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Тематическая выставка «Моя любимая игрушка»	Младшие группы	воспитатели
	Выставка «Дидактические игры по ПДД»	Средние группы	
	Игра на закрепление знаний о ЗОЖ «Я здоровье берегу»	Старшие группы	
	Викторина по правилам безопасности «Безопасное детство»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Дополнительное образование	«Танцевальный серпантин» - концерт	Старшие группы	ПДО
	Творческая мастерская «Народные игрушки»	Подготовительные к школе группы	
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Делимся опытом:	Все группы	Заместитель за-

	«Уголок уединения»		ведущего по УВР воспитатели,
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	Все группы	Заместитель заведующего воспитатели, специалисты Учреждения

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре
	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»	Все группы	Воспитатели
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Умные книги»	Младшие группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
	Интеллектуальная викторина «Умняшкино»	Средние группы	
	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте»	Старшие группы	

	Экологическая акция «Береги природные ресурсы»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший краеведческий уголок «Край, в котором я живу»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Сюжетное развлечение на воде «Веселые зверюшки»	Подготовительные к школе группы	Инструктор по физической культуре
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами»	Старшие группы	Воспитатели, педагог-эколог
Ранняя профориентация	Делимся опытом через мессенджеры: дидактические игры «Такие разные профессии»	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Пополнение РППС, смена и обновление материала	Все группы	Воспитатели
Работа с родителями	Встреча за круглым столом «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, педагог-психолог

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Любимой мамочке»	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
НОД	Проведение серии	Все группы	Воспитатели,

	образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему миру		специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге	Младшие группы	Воспитатели
	Игра «Безопасный маршрут»	Средние группы	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Старшие, подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования («Чудеса мастера»)	Все группы	ПДО
Ранняя профориентация	Защита проектов «Кто работает в детском саду?»	Подготовительные к школе группы	воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, макеты, лэпбуки, и другое).	Все группы	воспитатели

Работа с родителями	Выставка творческих работ в группах «Герб семьи»	Все группы	Воспитатели
----------------------------	--	------------	-------------

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	ПДО, Воспитатели
НОД	Образовательные мероприятия по обогащению представлений о труде, о значении труда	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	Младшие группы	Заместитель заведующего по УВР воспитатели, специалисты Учреждения
	Квест-игра «Берегись автомобиля»	Средние группы	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Остров сокровищ»	Старшие группы	
	мероприятие с воспитанниками «Уроки доброты»	Подготовительные к школе группы	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки в «Музейной гостиной»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели

Дополнительное образование	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» («Хочу всё знать!»).	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
РППС	Оформление родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
	Социальная акция «Бессмертный полк»	Все дошкольные группы	Воспитатели
	Праздник «Скоро в школу»	Подготовительные к школе группы	Воспитатели, музыкальные руководители
НОД	Образовательные мероприятия нравственно-патриотического характера, посвященные Дню Победы	Все дошкольные группы	Воспитатели, специалисты Учреждения
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Я люблю читать»	Младшие группы	Воспитатели, инструкторы по физ.культуре
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ)	Средние группы	
	Фотовыставка «МЧС	Старшие группы	

	спешит на помощь».	Подготовительные к школе группы	
	Фотоотчёт «Мы дети- волонтёры»		
Музейная педагогика	Создание музейных экспозиций в группах и в зимнем саду «День Победы»	Все дошкольные группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и другое	Все группы	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты Учреждения
Ранняя профориентация	«Парад профессий родителей» - видеоролик	Все дошкольные группы	воспитатели
РППС	Акция «Королевский двор» (уборка территории)	Все группы	воспитатели
Работа с родителями	Спортивный праздник «Будь здоров!»	Все группы	Инструктор по физической культуре воспитатели